

IV ENCONTRO ANUAL DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA INTERNACIONAL

EL USO DE DISPOSITIVO MÓVIL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO CUANTITATIVO

Angel Islas Fosados (ICV)

Alejandro Vera Pedroza (Orientador)

zS23007266@estudiantes.uv.mx, alvera@uv.mx

Universidad Veracruzana

Facultad de Pedagogía, Región Poza Rica-Tuxpan

Área e subárea do conhecimento conforme, inscrição do orientador no SGU, tabela do CNPq consulte aqui:
(<http://lattes.cnpq.br/documents/11871/24930/TabeladeAreasdoConhecimento.pdf/d192ff6b-3e0a-4074-a74d-c280521bd5f7>), fonte Arial 12, negrito, justificado, espaço simples.

Palavras-chave: Celular, Estudiantes, Universidad, Plataformas, Utilidad.

Resumo

El trabajo de investigación aborda el tema del uso de dispositivos móviles en estudiantes universitarios de la Facultad de Pedagogía, de la Universidad Veracruzana, campus Poza Rica-Tuxpan. Durante el periodo agosto 2024 – enero 2025. El objetivo principal del estudio fue analizar en qué medida el uso del celular beneficia las actividades escolares de los estudiantes universitarios. En el trabajo participaron 80 alumnos universitarios, los cuales fueron seleccionados a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la realización de este trabajo se utilizó el método cuantitativo-exploratorio que consiste en combinar elementos de los métodos cuantitativos y cualitativos para explorar una realidad determinada; la técnica de investigación que se utilizó fue un cuestionario de tipo cerrado que permitió recabar información relevante en un periodo de tiempo aceptable y generalizar los resultados adecuadamente. Para tal fin se empleó la plataforma Microsoft Forms. Entre los resultados más relevantes se encontraron: que los alumnos de la Facultad de Pedagogía Región Poza Rica - Tuxpan utilizan con mayor frecuencia la red social llamada “WhatsApp”, en segundo lugar, podemos encontrar a “Google” y por último se encuentra “Facebook”. También se encontró, que, entre los estudiantes universitarios, estas herramientas digitales son de gran importancia para las diversas actividades académicas.

Introdução

Como nos señala Organista-Sandoval (2013):

“En el contexto de las universidades mexicanas, en particular de sus comunidades académicas, se anticipa que la mayoría de sus docentes y estudiantes se exponen a menudo hacia algún tipo de tecnología digital, lo que sin duda tendrá un impacto cultural sobre ellos. Resultados preliminares apuntan que la mayoría de los estudiantes y docentes universitarios llegan a sus centros de estudios con algún tipo de teléfono celular en su bolsa y con ciertas habilidades para el manejo de tecnologías de la información y la comunicación” (p.4)

En las últimas décadas, los teléfonos móviles han revolucionado la manera en que las personas se comunican, trabajan y acceden a la información. Este dispositivo electrónico portátil, que permite la comunicación a través de redes de telecomunicaciones, ha pasado de ser una simple herramienta para hacer llamadas a convertirse en un recurso multifuncional. Hoy en día, los teléfonos móviles ofrecen una amplia gama de opciones y funciones que van desde la mensajería de texto, el acceso a internet y la navegación por redes sociales, hasta el uso de aplicaciones educativas y empresariales. Su crecimiento y expansión han sido exponenciales, hasta el punto de que su influencia alcanza prácticamente todos los aspectos de la vida diaria.

Material e métodos

Paradigma de investigación.

Para la realización de esta investigación se utilizó el paradigma cuantitativo, que según Pinto (1947) que consiste en medir, verificar y comprobar fenómenos objetivos mediante métodos y técnicas cuantitativas, en este paradigma en investigador es el experto. (pag. 23). Así mismo, el paradigma cuantitativo es un modelo que explica, controla y predice fenómenos, focalizando su interés en las semejanzas antes que en las diferencias. "Su instrumento de trabajo es la unidad del método científico, con el que se buscan las causas reales de los fenómenos naturales y sociales" (Sampieri, pag 106, 2018).

Método de Investigacion.

El método que se utilizó en este trabajo es el denominado cuantitativo-exploratorio que es una combinación de enfoques que se utiliza para investigar problemas que no están claramente definidos. "Este método se enfoca en recopilar datos cuantitativos (numéricos) para explorar y entender mejor un fenómeno o situación". (Rodríguez et al, 1996), de igual forma, dicho método se utiliza para investigar fenómenos complejos y obtener una comprensión profunda de ellos. Rodríguez et al (1996) expresa que utiliza técnicas como entrevistas en profundidad, grupos focales, observación participante y análisis de contenido; lo cual permite al investigador adaptar su enfoque y preguntas según la evolución del estudio.

Técnica de investigación.

Para la recolección de la información sobre el uso de teléfonos móviles a nivel universitario se utilizó la técnica de cuestionario, que es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos según el autor Muñoz (2003):

"Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que, para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite

consultar a una población amplia de una manera rápida y económica; de igual forma el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo" (pag 27).

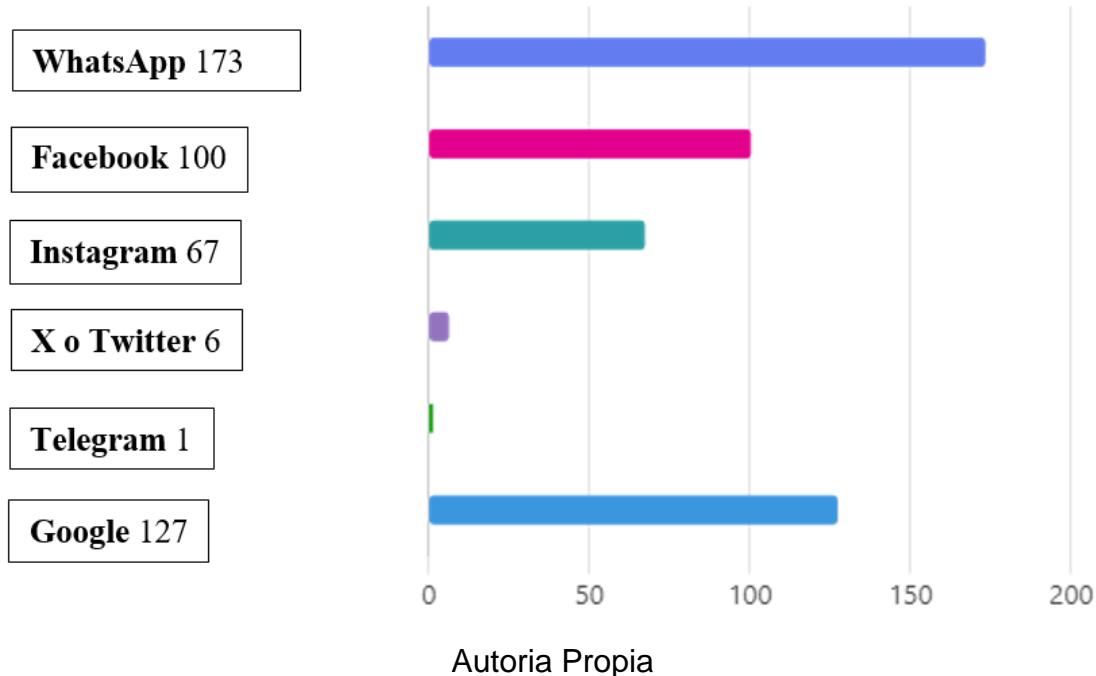
Resultados e Discussão

En el estudio participaron 176 estudiantes de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana campus Poza Rica – Tuxpan; los cuales fueron elegidos a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia, "también conocido como muestras dirigidas o intencionales, en el cual la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo (acceso o disponibilidad, conveniencia, etc); que es seleccionado como mecanismo informal" (Scharager & Reyes, 2001) En el que se seleccionaron 40 estudiantes de Primer Semestre, 35 de Tercer Semestre, 37 de Quinto Semestre y 64 de Séptimo Semestre.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a estudiantes universitarios sobre el uso de teléfonos móviles. Los cuales se exponen a partir de cuadros y graficas porcentuales.

Figura 1

¿Cuáles de las siguientes aplicaciones utilizas con mayor frecuencia?



Considerações Finais

En conclusión, podemos decir que los celulares permiten a los estudiantes acceder a información y recursos educativos en cualquier momento y lugar, lo que facilita el aprendizaje, la comunicación y colaboración con demás compañeros y docentes de manera más afectiva. El uso de celulares en el ambiente universitario ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales importantes para el éxito en el siglo XXI; permitiéndoles aprender en cualquier momento y lugar, lo que es especialmente útil para aquellos que tienen horarios apretados.

Los celulares pueden mejorar la experiencia del estudiante durante esta etapa de formación escolar, proporcionando acceso a servicios y recursos que facilitan la vida universitaria; de igual forma, les permite personalizar su formación académica, accediendo a contenido y recursos que se adapten a sus necesidades y estilos de aprendizaje, lo que genera responsabilidad y autonomía por parte de estos al no permitir que sus relaciones interpersonales se vean afectadas por el uso constante de sus teléfonos celulares.

Es importante mencionar que el uso de este tipo de dispositivos no solo beneficia al alumnado, a su vez permiten que los docentes generen una retroalimentación inmediata a los estudiantes, lo que mejorar el aprendizaje. Esto confirma datos de la encuesta en donde se nota que cada día aumenta el número de maestros que utilizan y/o permiten el uso cotidiano de dispositivos móviles en sus aulas.

Según la investigación las plataformas que menos utilizan los estudiantes son: Telegram, X o Twitter e Instagram, dado que estas no están vinculadas al entorno académico.

Agradecimientos

Al personal directivo y profesores de la Facultad de Pedagogía, quienes me ayudaron a la realización de este trabajo. Y a mi familia que siempre me apoya sin importar las decisiones que tome.

Referências

- Pinto, J. E. (1947). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocritico, cualitativo, complementario*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Aljibe.
- Muñoz, T. G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1(1), 1-47.
- Organista-Sandoval, J., McAnally-Salas, L., & Lavigne, G. (2013). *El teléfono inteligente (smartphone) como herramienta pedagógica*. *Apertura*, 5(1), 6-19.